



Región de Murcia
Consejería de Educación



POLÍTICA DE EVALUACIÓN BACHILLERATO INTERNACIONAL

IES FRANCISCO SALZILLO



ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	3
2.1- QUÉ EVALUAMOS	4
2.2- CÓMO EVALUAMOS	4
2.3- POR QUÉ EVALUAMOS	5
3.- CÓMO USAMOS LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	12
4.- LA EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA.	12
4.1 Componentes de cada una de las materias	14
4.1.1.-Evaluación Interna	15
4.1.2.-Evaluación Externa	15
4.1.3.-Evaluación de los componentes troncales	15
4.1.4.-De cada una de las materias	16
5.- Requisitos para la obtención del Diploma del Bachillerato Internacional (Reglamento general del Programa del Diploma. Organización del Bachillerato Internacional. 2022)	20
Obtención del Diploma del IB	21
6.-EVALUACIÓN DEL DOCENTE.	23
7.-CÁLCULO DE LA PREVISIÓN DE NOTA.	24
8.-VÍNCULOS CON OTRAS POLÍTICAS.	25
9.- REVISIÓN DE LA POLÍTICA DE EVALUACIÓN	25
10.-BIBLIOGRAFÍA	26
12.-Anexo I: Boletín de calificaciones.	26



1.- INTRODUCCIÓN

Abordamos en este documento nuestros principios y prácticas en lo que concierne al proceso de evaluación del diploma.

El principal objetivo de este documento es establecer instrumentos y criterios de evaluación, formados en nuestra experiencia en los años intermedios y que apoyen el desarrollo curricular para favorecer un aprendizaje adecuado, cumpliendo eficientemente con los requisitos de los exámenes y otras evaluaciones formales. No debemos olvidar que el alumno entienda las expectativas, normas y prácticas de la evaluación, que serán expuestas a principio de curso, explicadas antes de cada trabajo de clase o tarea en casa, y revisadas posteriormente evaluando su adecuación a lo largo del curso y especialmente al finalizar el mismo.

2.- LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

En el IES Francisco Salzillo, tenemos muy en cuenta que la evaluación es una parte fundamental en el desarrollo del programa. Pone en evidencia el cumplimiento de las destrezas y habilidades de cada una de las asignaturas, indicando, en todo momento, valiosa información en la toma de decisiones para el desarrollo exitoso de nuestros alumnos en su consecución del programa del diploma, además de ser parte de su formación como persona.

Así, todo estudiante, docente, directivo, en definitiva, cualquier miembro de la comunidad educativa, debe ser sometido periódicamente a procesos de evaluación internos y externos, individuales y colectivos determinando el nivel de logro de los objetivos propuestos. A fin de



conseguir tal proceso, se requiere de un conjunto de descriptores, indicadores que nos permitan establecer el nivel de logro conseguido.

Nuestros instrumentos deben ser variados, específicos y eficientes, además de capaces de evaluar situaciones dentro de un contexto local, nacional e internacional. Los procesos de evaluación serán internos y externos, siguiendo las directrices establecidas por el programa del diploma.

Establecemos procesos fiables, acorde al nivel de exigencia que los estudios requieren. Para garantizar el buen funcionamiento, **todos los miembros de la comunidad educativa, serán concedores de estos procesos, antes, durante y después de cada tarea, ya bien sea interna o externa.**

2.1- QUÉ EVALUAMOS

Evaluamos conocimientos, habilidades, y actitudes definidos en nuestros estándares curriculares, todos ellos incluidos en las programaciones didácticas, guías de estudio publicadas tanto por el Ministerio de Educación como por el IB disponibles en la plataforma Classroom para nuestros alumnos como en nuestra página web para toda la comunidad educativa.

Estas son publicadas al inicio del curso, explicadas (siguiendo la orden del Ministerio de Educación) expresamente a nuestros alumnos y padres. **La transparencia y la efectividad** de la evaluación es nuestra bandera.

Para que los estudiantes alcancen los niveles más altos de desempeño, los profesores diseñan tareas auténticas basadas en los criterios de evaluación definidos por el IB.

2.2- CÓMO EVALUAMOS

Para determinar los distintos niveles de logro alcanzados por nuestros estudiantes, disponemos de las siguientes herramientas:

- Pruebas escritas, estandarizadas a todas las materias y sujetas a las especiales características de cada una de ellas. A fin de garantizar la comprobación particular de algunos elementos característicos de las mismas.
- Exposiciones en clase.
- Trabajos de investigación,..
- Proyectos.
- Monografías
- Pruebas orales.
- Otras según las necesidades específicas de cada materia.



El enfoque de evaluación de nuestro colegio reconoce la importancia de evaluar tanto el proceso como los resultados de los aprendizajes del estudiante, de potenciar la indagación e integrar y apoyar a ambos. Se trata de **una evaluación basada en criterios** conocidos y compartidos con todos los implicados y que se evidencia a través de una gran diversidad de tareas de desempeño adecuadas a las edades de los estudiantes.

Cada instrumento de evaluación acompaña su **rúbrica, publicada anteriormente, a fin de que el alumno conozca, qué se evalúa, cómo se evalúa y cuándo se evalúa.**

De los tipos de evaluación

Para valorar las distintas destrezas y su proceso de adquisición, hemos de diferenciar entre tres tipos de evaluación: **de diagnóstico, formativa y sumativa**. Con ello pretendemos evaluar:

- Conocer el nivel inicial y establecer un punto de partida.
- Establecer el nivel competencial del alumno individual y colectivamente.
- Valorar cualitativa y cuantitativamente el logro de los objetivos.
- Informar al alumnado de los resultados de su aprendizaje, ayudándolos en la toma de decisiones que mejoren sus futuros aprendizajes.

Podemos dividir nuestra evaluación en tres grandes grupos:

Continua: se realiza en varias fases, utilizando estrategias de aprendizaje variadas.

Integral: tiene en cuenta los rasgos relevantes de la personalidad del alumno, el rendimiento y los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Cooperativa: permite la participación de todos los que intervienen en el proceso educativo: coordinador, tutor, profesores y orientador.

2.3- POR QUÉ EVALUAMOS

Los propósitos de la evaluación son los siguientes:

- Apoyar y estimular el aprendizaje de los estudiantes ofreciéndoles retroalimentación personalizada y oportuna sobre el mismo
- Estructurar, revisar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje



- Desarrollar la conciencia y la reflexión de los estudiantes sobre sus procesos de aprendizaje
- Fomentar entre los estudiantes actitudes positivas hacia el aprendizaje
- Promover una comprensión profunda de los contenidos de las asignaturas apoyando a los estudiantes en sus indagaciones dentro de contextos del mundo real
- Favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas por medio de objetivos finales rigurosos que las valoren
- Reflejar la mentalidad internacional considerando contextos culturales y lingüísticos diversos
- Promover el desarrollo integral de los estudiantes
- Valorar la comprensión de grandes ideas y destrezas transdisciplinarias e interdisciplinarias
- Permitir a los estudiantes que demuestren el nivel alcanzado en la comprensión de los conceptos, conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes
- Obtener desempeños y productos de alta calidad que evidencien la apropiación y comprensión de lo aprendido
- Considerar la diversidad de capacidades y estilos de aprendizaje presentes en las aulas
- Producir evidencias de logros alcanzados que puedan ser comprendidas por estudiantes, padres, profesores, administradores y miembros del consejo directivo.

2.4- CUÁNDO EVALUAMOS.

A lo largo del programa, nuestra evaluación se realiza de la siguiente forma:

Inicial: Inicio de curso, o de cada unidad didáctica establecida en las programaciones de cada materia, según nuestros docentes creen adecuada, se realiza una evaluación inicial. Su propósito es detectar el nivel de conocimientos, habilidades, destrezas, sin olvidar las dificultades de aprendizaje. En este caso, véase con más detalle nuestra política de integridad.

Con esta evaluación, pretendemos adecuar los procesos de aprendizaje a todas y cada una de las necesidades de nuestro alumnado.

Formativa: La consideramos, sin menospreciar cualquiera de las anteriores, una de las más importantes, pues de su buen desarrollo, depende, en parte, el éxito de nuestros alumnos a lo largo del programa del diploma.

Se realiza a lo largo de todo el curso y su principal objetivo es regular, orientar y autocorregir a los alumnos en el desarrollo de la consecución de sus destrezas. Proporciona en todo momento una información muy valiosa para nuestros alumnos y docentes, pues permite adaptar y corregir el proceso de enseñanza a las necesidades de nuestros alumnos.



La temporalización de esta evaluación será determinada por el docente, adecuando las necesidades de cada materia, recomendando que esta se realice con tareas diarias, semanales, proyectos trimestrales, presentaciones, etc.

Los alumnos, deben ser informados en todo momento, no solo de los criterios usados para la evaluación, sino también de los resultados, con el fin de garantizar la finalidad de dicha evaluación.

Autoevaluación: Forma parte, junto de la evaluación formativa, de todo el proceso de la evaluación como pilar de la evaluación de nuestros alumnos. En el IES Francisco Salzillo, entendemos que nuestros alumnos deben adquirir gradualmente un nivel de independencia en el aprendizaje de las distintas materias, y esta autoevaluación es sin duda una de las mejores herramientas para tal fin.

El alumno será capaz de reconocer sus logros y deficiencias, y de reflexionar acerca de su desarrollo curricular a nivel individual y grupal. El formato y tiempo será determinado por el docente, pero se recomienda que se realice una vez terminada la unidad didáctica de la materia en cuestión o no más de un mes de clase.

Coevaluación: Nuestros alumnos viven en sociedad, comparten experiencias y trabajo que retroalimentan sus contenidos y su interés por conseguir nuevos contenidos. Es importante que aprendan a ser juzgados por otros individuos, no sólo por los contenidos adquiridos, sino por los actos que realizan, empatizando en todo momento con la comunidad que nos rodea. Por ello, estimamos que la co-evaluación es una evaluación necesaria y que ayudará a desarrollar la personalidad en comunidad de nuestro alumnado.

Se aconseja que se realice cada vez que el alumno intervenga en alguna actividad grupal. La temporalidad dependerá de la realización de estas actividades.

Sumativa: Al final del proceso de enseñanza, hemos de valorar si el alumno ha alcanzado su objetivo determinando su nivel de logro.

Se realizarán tres evaluaciones sumativas al final de cada trimestre de cada curso.

Los docentes de cada asignatura proporcionarán la información necesaria a cada alumno y analizarán individualmente los resultados obtenidos en cada una de las juntas de evaluación realizadas a lo largo de cada trimestre. Véase apartado 3.2 de la presente política.

Exámenes mock.

Calificamos así a las pruebas de evaluación que tendrán lugar a finales del mes de febrero y principios de marzo. Estos son un fiel reflejo de las pruebas de evaluación externas que



deberá realizar el alumno en la convocatoria de mayo. Son un simulacro de pruebas externas (sin incluir los ensayos de lengua A).

Durante 7 días, los alumnos se someterán a pruebas en las mismas condiciones y bajo las mismas reglas que las que deben realizar en dos meses. Se trata de que el alumno tome conciencia del desarrollo de los mismos y pueda conocer su nivel de aprendizaje hasta el momento, aprendiendo así el procedimiento que deberá realizar.

El objetivo de estos exámenes será:

1. Que el alumno se familiarice con las pruebas externas en su globalidad, no solo individualmente en cada materia.
2. Aprenda a organizar su tiempo de preparación, revise el material del que dispone y cree conciencia de la necesidad de una organización global.
3. Tenga información de cada una de las materias en las mismas circunstancias a las que se someterá.
4. Pueda tener tiempo para mejorar aquellos aspectos que cree oportunos.

Tras la corrección de estas pruebas (siguiendo modelo de corrección IB), y una vez realizada una sesión de evaluación con todos los docentes, se emitirá un boletín extraordinario, solo con una nota de dicha prueba y un conjunto de observaciones e indicaciones tanto de lo acaecido como para la mejora de la misma si procede.

La nota obtenida en esta evaluación será la que se envíe bajo la plataforma IBIS, como estimación de las pruebas externas.

2.5- EVALUACIÓN DIFERENCIADA.

Siendo consistentes con nuestra filosofía de respeto a las diferencias y con un sentido de equidad, se hacen diferenciaciones individuales en la evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales. Para mayores detalles consultar el documento institucional de *Política de necesidades educativas especiales*.

2.6- ESTANDARIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN.

El colegio es consciente de la importancia de tomar decisiones de manera informada para garantizar la mejora continua de la experiencia de aprendizaje y resultados de nuestros estudiantes. Para este efecto, se aplican una serie de evaluaciones estandarizadas en distintas áreas del saber para recoger resultados objetivos de avance académico.

Todas ellas serán consensuadas por el equipo docente a lo largo de las distintas reuniones colaborativas llevadas a cabo a lo largo del año.

Quedarán reflejadas en las programaciones didácticas.



2.6.1-DE LOS EXÁMENES.

Tras finalizar cada trimestre, cada departamento establecerá protocolos de actuación para que el alumno pueda, tanto **recuperar las materias** no superadas en el trimestre, como la **subida de nota**. Todo ello estandarizado dentro de cada uno de los departamentos didácticos y valorado en las reuniones colaborativas.

En aplicación al [Decreto n.º 251/2022, de 22 de diciembre, de la Región de Murcia](#) se establece, al término de cada curso de bachillerato, una convocatoria extraordinaria a fin de recuperar aquellas materias no superadas.

Los alumnos que promocionan del primer al segundo curso, dispondrán de exámenes pendientes para todas las materias no superadas o en su defecto, de un protocolo de actuación descrito por el departamento didáctico anunciado al inicio del segundo curso.

2.7- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ESCALA DE CALIFICACIONES.

La mayoría de las actividades propuestas a los estudiantes son evaluadas con criterios de evaluación definidos por los distintos programas del Bachillerato Internacional.

Con la antelación suficiente, cada actividad propuesta será acompañada de la **rúbrica** basada en los criterios de evaluación establecidos por el IB y por el Ministerio de Educación (en todo momento totalmente compatibles).

Cada **rúbrica** vendrá acompañada de su criterio de evaluación y de una escala de **calificaciones** a fin de garantizar la **estandarización** entre profesores y de constatar el nivel de logro alcanzado.

Los niveles de logro alcanzados en los distintos criterios son convertidos a la escala del Ministerio de Educación, que va desde 1 a 10. En la siguiente tabla se muestra la descripción de cada uno de estos niveles:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9



Alcanza los aprendizajes requeridos.	7 – 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5 -6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4

Basado en el Decreto n.º 251/2022, de 22 de diciembre, de la Región de Murcia.

Es responsabilidad de los profesores documentar la información obtenida mediante la evaluación de todos sus alumnos. A lo largo de las unidades de trabajo, deben registrar dicha información utilizando tecnologías adecuadas a fin de fundamentar la determinación de cada nivel de logro.

2.8- REGISTRO DE CALIFICACIONES.

Los profesores deben llevar el registro de calificaciones accesible en el sistema informático del colegio, Plumier XXI, que requiere el detalle de las calificaciones, así como el registro de promedios y calificaciones previo a las juntas de profesores, de acuerdo con el horario señalado para el efecto por el centro de cómputo.

Para contribuir a la efectividad de la evaluación, los profesores entregan a los estudiantes los resultados de cada evaluación a la mayor brevedad posible una vez se haya realizado.

Las planificaciones y calificaciones podrán ser requeridas por el director, coordinadores o jefes del departamento con el fin de hacer un seguimiento que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además en todo momento podrá ser requerida transmitir toda la información a la familia del alumno por parte del tutor de alumno así como de la propia familia a lo largo de su hora de atención a padres designada semanalmente en su horario.

2.9-CÓMO INFORMAMOS A LOS ALUMNOS.

Es importante recalcar que el objetivo principal de informar es proveer al estudiante con retroalimentación valiosa que le permita mejorar su desempeño. Para que esta retroalimentación sea positiva debe:

- Involucrar a padres, estudiantes y profesores como socios en el proceso de aprendizaje
- Reflejar lo que nuestra comunidad escolar valora
- Ser honesta, justa, comprensible y creíble



- Ser clara y comprensible para todos, particularmente para los estudiantes
- Servir para que los profesores incorporen la información recibida durante el proceso de información en práctica diaria y herramientas de evaluación.

Se informa regularmente a los estudiantes y a sus padres sobre los logros de los estudiantes durante y al final de cada trimestre en el año escolar de diferentes maneras: comunicación telefónica (durante la hora semanal de atención a padres), vía electrónica, boletín de notas (véase [anexo I](#)).

Se envían boletines de calificaciones al finalizar cada trimestre, acompañada de un resumen completo de aprovechamiento y comportamiento, dictado por la junta de profesores, miembro del equipo de orientación y equipo directivo.

Este boletín incluye criterios y comentarios del profesor en relación a los atributos del perfil IB que señalan, sobre todo, el camino que siguen los estudiantes en la consecución de los mismos.

En aquellas materias cuyo rendimiento no ha sido satisfactorio, tanto alumno como familia son citados a una reunión con el profesor correspondiente para establecer un plan de mejora a fin de que el alumno alcance los niveles adecuados en sucesivas evaluaciones.

El rendimiento de cada alumno se evalúa en función del producto de sus aprendizajes, del esfuerzo y dedicación. Con este fin, al finalizar cada trimestre se lleva a cabo una reunión de profesores de cada grupo denominada sesión de evaluación, en la que se analiza el desempeño académico y de comportamiento de los estudiantes. En esta instancia se recomiendan estrategias e intervenciones necesarias para la recuperación pedagógica y mejoras de comportamiento tanto individuales como colectivas del grupo.

Semanalmente, los profesores y el coordinador del programa, en las reuniones colaborativas completan la ficha de seguimiento del alumno, **carpeta del alumno** alojada en la plataforma Drive, donde se reflejan: los trabajos realizados, los niveles de logro, posibles actuaciones,...

En cualquier momento, sin necesidad de esperar a finalizar el trimestre, el alumno y su familia pueden ser requeridos para una reunión con el coordinador del programa junto con el tutor del grupo a fin de abordar algún tema que sea de interés para el alumno.



3.- CÓMO USAMOS LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Los resultados de las diferentes evaluaciones, ya sean internas o estandarizadas, se utilizan para establecer metas de aprendizaje, que pueden ser individuales o de los grupos. Los docentes, en comunicación con los Jefes Departamentales, ajustan sus planificaciones, diferencian tareas y actividades, deciden sobre los recursos de aprendizaje necesarios y toman decisiones para alcanzar las metas propuestas en base a la interpretación de los resultados.

La consecución de las metas propuestas es monitoreada de manera constante, con el fin de orientar el trabajo docente de manera continua.

Los resultados son analizados al finalizar cada trimestre en reunión de todo el equipo docente, equipo directivo del colegio (Claustros), emitido un informe y posteriormente analizados en cada uno de los departamentos didácticos. Aquellos resultados que no hayan sido satisfactorios, deben acompañar de un informe aclaratorio a fin de tomar decisiones que se consideren más apropiadas.

4.- LA EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA.

El IES Francisco Salzillo se ajusta a la evaluación por parte del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, o IB, con escala 1 a 7 y del Bachillerato Nacional con escala 1 a 10. Es responsabilidad de los profesores familiarizar a los estudiantes con los dos sistemas de calificaciones.

El currículo del Programa del Diploma está organizado de acuerdo a seis áreas de conocimiento (grupos) y tres elementos troncales:



Bachillerato Internacional. El Programa del Diploma. 2011

Cada alumno estará matriculado en las **seis** asignaturas, además de TDC, CAS y monografía, siguiendo una de las tres opciones, excluyentes. No pudiendo mezclar materias de las distintas opciones. (véase política de admisión para más detalle).

Opción 1:

- **Grupo 1:** Lengua A: Lengua y Literatura NM
- **Grupo 2:** Lengua B NM: Inglés
- **Grupo 3:** SISTEMAS AMBIENTALES NM
- **Grupo 4:** Química NS
- **Grupo 4:** Biología NS
- **Grupo 5:** MATEMÁTICAS: ANÁLISIS Y ENFOQUES NS

Opción 2:

- **Grupo 1:** Lengua A: Lengua y Literatura NM
- **Grupo 2:** Lengua B NM: Inglés
- **Grupo 3:** SISTEMAS AMBIENTALES NM
- **Grupo 4:** Química NS



- **Grupo 4:** Física NS
- **Grupo 5:** MATEMÁTICAS: ANÁLISIS Y ENFOQUES NS

Opción 3:

- **Grupo 1:** Lengua A: Lengua y Literatura NS
- **Grupo 2:** Lengua B NM: Inglés
- **Grupo 3:** Economía NS
- **Grupo 3:** Historia NS
- **Grupo 4:** SISTEMAS AMBIENTALES NM
- **Grupo 5:** MATEMÁTICAS: ANÁLISIS Y ENFOQUES NM

Tras un estudio desarrollado a lo largo de los distintos años, sabemos que nuestros alumnos acuden en horario no lectivo a los diferentes conservatorios de la región a estudiar música, danza y en muchos casos a clase a escuelas de arte. En nuestro centro desarrollamos actividades relacionadas con la música, danza y el teatro y como parte de CAS, los alumnos desarrollarán, véase programación, actividades englobadas en el grupo 6 de las materias del programa. Es por ello que de momento hemos decidido no ofertar materias de este grupo para no sobrecargar a nuestro alumnado.

Los niveles de las asignaturas se diferencian en los siguientes aspectos:

- Nivel Medio es de 150 horas y Nivel Superior de 240 en el período de dos años
- El enfoque de los temas de estudio es más profundo y amplio en Nivel Superior
- Los exámenes de Nivel Superior son más complejos, más extensos y el tiempo asignado es mayor
- Los Criterios de Evaluación de Nivel Superior son más exigentes.

4.1 Componentes de cada una de las materias

El Programa del Diploma determina el currículo, procedimientos y calendario de entrega de trabajos de Evaluación Interna y Evaluación Externa que se llevan a cabo durante el segundo año del programa; el sistema de evaluación, fechas, procedimientos y toda observación e información relevante a la evaluación están descritos en el *Manual de Procedimientos*, en las *Guías de cada materia*, en el documento *Principios y práctica del sistema de evaluación del Programa del Diploma*, y en el *Reglamento general del Programa del Diploma*, todos documentos del Bachillerato Internacional.



La evaluación en el Programa del Diploma da supremacía al carácter formativo que pone especial énfasis en determinar las necesidades de aprendizaje del estudiante por encima de la evaluación sumativa, que tiene como objetivo identificar el nivel de logro de los mismos. Algunos componentes de la evaluación son calificados por el profesor y se denominan componentes de evaluación interna y otros por examinadores externos, componentes de evaluación externa.

El sistema de evaluación en el Diploma está dividido en dos partes principales: **Evaluación Interna y Evaluación Externa**. Todas las asignaturas tienen por lo menos dos componentes de evaluación interna y dos o tres de evaluación externa. Para evaluar cada componente se utilizan los Criterios de Evaluación específicos de cada asignatura, y diferentes para cada nivel, del Programa del Diploma que se encuentran en la Guía de estas asignaturas.

4.1.1.-Evaluación Interna

Los trabajos de Evaluación Interna son calificados por el/la profesor/a de la asignatura en el Colegio. La calificación otorgada es verificada y moderada por un examinador externo de esa asignatura.

Los componentes de la evaluación interna son:

- Grupos 1 y 2: Trabajos de Literatura Mundial, Tareas Escritas, Comentarios de textos, Comparación de textos, Redacciones, Exámenes Orales
- Grupo 3: Portafolios, Estudios Filosóficos, Investigaciones, Proyectos de Psicología
- Grupo 4: Proyecto Interdisciplinario, Carpetas e Informes de Laboratorio
- Grupo 5: Proyectos, portafolios y trabajos de exploración según el curso
- Grupo 6: Exposición de Artes Visuales, Cuaderno de trabajo
- Teoría del Conocimiento: Ensayos y Presentaciones orales.

4.1.2.-Evaluación Externa

Los estudiantes realizan diferentes tipos de evaluación como: comentarios de textos, redacciones comparativas, selección múltiple, análisis de documentos históricos y medición de contenidos. Cada asignatura tiene dos o tres componentes de evaluación externa que son elaborados por el IB en el Reino Unido y corregidos por examinadores externos al Colegio.

4.1.3.-Evaluación de los componentes troncales

Los componentes troncales del Programa del Diploma son tres:

- Creatividad, Acción y Servicio (CAS)
- Teoría del Conocimiento (TDC)



- Monografía

La monografía consiste en una investigación de hasta 4000 palabras en una asignatura y tema elegido por el estudiante, quien deberá entregar una copia de su trabajo en la Secretaría General, una en la Coordinación del IB, según fecha establecida en el cronograma anual del Colegio. Además, debe enviar este trabajo en formato electrónico a la Coordinación del IB.

Los estudiantes realizarán un curso de Teoría del Conocimiento que se evaluará a través de un ensayo de aplicación de lo aprendido y con una presentación oral.

Según la legislación vigente, la Monografía y la Teoría del Conocimiento se evalúan con un máximo de 3 puntos. Cada uno de estos dos componentes recibe una calificación de A (Excelente) a E (Elemental)

Teoría del Conocimiento: Es preciso realizar un ensayo, que será corregido por profesores externos al centro (evaluación externa), además de realizar una exposición oral, calificadas por el profesorado del centro (evaluación interna) y moderada por el IB.

Monografía: Siguiendo el guión indicado en el documento referido a la monografía, el alumno debe realizar una monografía en la materia elegida. Esta debe contener como máximo 4.000 palabras. Será evaluada por un profesor externo al centro (evaluación externa).

Actividades CAS: El alumno debe acreditar experiencia en actividades, creatividad y servicio supervisadas por un profesor del centro o por alguna persona exterior al centro que certifique la consecución de los objetivos planteados por el alumno (evaluación interna). En la carpeta de CAS cada alumno aportará evidencias de sus actividades al igual que de los diferentes pasos de su proceso de planificación, realización, reflexión, etc.

4.1.4.-De cada una de las materias

MATERIA	COMPONENTE	
Lengua A: Lengua y Literatura NS	EVAL INTERNA: Comentario Individual.....20%	Oral
	EVAL. EXTERNA:	
	1. Ensayo de 1200 a 1500 palabras sobre una obra estudiada.....35% 2. Prueba 1 (examen mayo 2º año). Análisis literario guiado.....25%	



	3. Prueba 2 (examen mayo 2º año). Ensayo comparativo.....20%	
Lengua A: Lengua y Literatura NM	<p>EVAL INTERNA: Comentario Individual.....30%</p> <p>EVAL. EXTERNA: 1. Prueba 1 (examen mayo 2º año). Análisis literario guiado.....35%</p> <p>2. Prueba 2 (examen mayo 2º año). Ensayo comparativo.....35%</p>	Oral
Lengua B NM	<p>EVAL INTERNA: Evaluación individual.....25%</p> <p>EVAL. EXTERNA: 1. Prueba 1 (examen mayo 2º año). Tarea de expresión escrita.....25%</p> <p>2. Prueba 2 (examen mayo 2º año): Prueba de comprensión auditiva.....25%</p> <p>Prueba de comprensión lectora.....25%</p>	Oral
MATEMÁTICAS: ANÁLISIS Y ENFOQUES NS	<p>EVAL INTERNA: Exploración matemática (investigación individual).....20%</p> <p>EVAL. EXTERNA: 1. Prueba 1 (mayo 2º año): Preguntas obligatorias de respuesta corta y larga en relación con todo el programa de estudios (SIN CALCULADORA)..... NS:30%</p> <p>2. Prueba 2 (mayo 2º año): Preguntas obligatorias de respuesta corta y larga en relación con todo el programa de estudios (CON CALCULADORA DE PANTALLA GRÁFICA)..... NS:30%</p> <p>3. Prueba 3(mayo 2º año): dos preguntas obligatorias de respuesta larga que requieren la resolución de problemas. CON CALCULADORA DE PANTALLA GRÁFICA.....NS:20%</p>	
MATEMÁTICAS:	EVAL INTERNA: Exploración matemática (investigación individual).....20%	



<p>ANÁLISIS Y ENFOQUES NM</p>	<p> EVAL. EXTERNA: 1. Prueba 1 (mayo 2º año): Preguntas obligatorias de respuesta corta y larga en relación con todo el programa de estudios (SIN CALCULADORA).....40% 2. Prueba 2 (mayo 2º año): Preguntas obligatorias de respuesta corta y larga en relación con todo el programa de estudios (CON CALCULADORA DE PANTALLA GRÁFICA).....NM: 40% </p>
<p>Química NS</p>	<p> EVAL INTERNA: Investigación científica individual.....20% EVAL. EXTERNA: 1. Prueba 1 (mayo 2º): 40 preguntas de opción múltiple sobre los temas troncales y los TANS, aproximadamente 15 de ellas son comunes con el NM20% 2. Prueba 2 (mayo 2º): Combinación de preguntas de respuesta corta y de respuesta larga sobre los temas troncales y los TANS.....36% 3. Prueba 3 (mayo 2º): Esta prueba tendrá preguntas sobre los temas troncales, los TANS y el material opcional. Sección A: una pregunta basada en datos y varias preguntas de respuesta corta sobre trabajos experimentales. Sección B: combinación de preguntas de respuesta corta y de respuesta larga sobre una opción.....24% </p>
<p>Biología NS</p>	<p> Descripción detallada de la evaluación externa: NS Prueba 1 (2 horas) 36 % de la evaluación Puntos: 75 en dos cuadernillos de examen (mayo 2º año) Prueba 1A: 40 puntos • 40 preguntas de opción múltiple sobre material del Nivel Medio y temas adicionales del Nivel Superior No se descuentan puntos por respuestas incorrectas. Prueba 1B: 35 puntos • Cuatro preguntas basadas en datos relacionadas con el trabajo experimental y el programa de estudios. Las pruebas 1A y 1B deben realizarse juntas, sin interrupciones. Las preguntas de la prueba 1 abordan los objetivos de evaluación 1, 2 y 3. Se permite el uso de calculadoras. C Prueba 2 Duración: 2 horas y 30 minutos Porcentaje del total de la evaluación: 44 % Puntos: 80 (mayo 2º año) Sección A: 48 puntos Pregunta basada en datos Preguntas de respuesta corta sobre material del Nivel Medio y temas adicionales del Nivel Superior Sección B: 32 puntos Preguntas de respuesta larga </p>



	<p>El alumnado debe tratar de contestar dos de tres preguntas de respuesta larga.</p> <p>Las preguntas de la prueba 2 abordan los objetivos de evaluación 1, 2 y 3. Se permite el uso de calculadoras. Consulte el documento Orientación sobre el uso de calculadoras en los exámenes en el Centro de recursos para los programas.</p> <p>Descripción detallada de la evaluación interna: NS</p> <p>La investigación científica (Proyecto Científico Colaborativo): Duración: 10 horas Porcentaje del total de la evaluación: 20 %</p> <p>La investigación científica es una tarea abierta en la que cada estudiante obtiene y analiza datos para responder una pregunta de investigación que ha formulado.</p> <p>El resultado de la investigación científica se evaluará a través de un informe escrito debe tener un total de 3.000 palabras como máximo.</p>
<p>Física NS</p>	<p>EVAL INTERNA: Investigación científica individual, prácticas de laboratorio y proyecto del grupo 4 .20%</p> <p>EVAL. EXTERNA: 1. Prueba 1 (mayo 2º). Preguntas tipo test sobre temas troncales y TANS 20%</p> <p>2. Prueba 2 (mayo 2º): Preguntas variadas sobre temas troncales, TANS y prácticas 36%</p> <p>3. Prueba 3 (mayo 2º): Preguntas sobre temas de Opción y basadas en datos 24%</p>
<p>Economía NS</p>	<p>EVAL INTERNA: Tres comentarios correspondientes a las unidades didácticas Microeconomía, Macroeconomía y Economía Global, sobre la base de uno de los nueve conceptos clave en los que se apoya la asignatura20%</p> <p>EVAL. EXTERNA: 1.Prueba 1: de preguntas largas (mayo 2º año) duración 1 hora y 15 minutos. Se responde una pregunta de entre tres con dos apartados. En el primero se abordan tres de los objetivos de evaluación (excepto Sintaxis y Evaluación) y en el segundo todos ellos.....20%</p> <p>2.Prueba 2: de preguntas de respuesta a datos (mayo 2º año) duración 1 hora y 45 minutos. Se responde una pregunta de entre dos que contendrá siete apartados (los dos primeros con dos subapartados). Sólo en el primer subapartado del apartado a no se abordan todos los objetivos de evaluación que sí lo hacen en el resto de subapartados y apartados.....30%</p> <p>3.Prueba 3: Documento sobre políticas (mayo 2º año) duración 1 hora y 45 minutos. Los alumnos responden dos preguntas cada una de ellas tiene dos apartados y la parte a contiene subapartados. Se requiere calculadora. En la parte a no se aborda el objetivo de evaluación “Síntesis y evaluación” en la b se abordan todos ellos.....30%</p>



<p>Historia NS</p>	<p> EVAL INTERNA: investigación histórica individual.....20% EVAL. EXTERNA 1.Prueba 1 (mayo 2º año). Duración 1 hora Preguntas a partir de fuentes textuales e imágenes sobre temas prescritos.....20% 2.Prueba 2 (mayo 2º año). Duración 1 hora y 30 minutos Preguntas de desarrollo sobre dos temas de Historia Mundial.....25% 3. Prueba 3 (mayo 2º año): Duración 2 horas y 30 minutos Preguntas de desarrollo sobre una opción regional: Europa. Se estudian tres secciones, de las que se obtienen supuestos para discutir, evaluar, comparar y afirmar entre otros aspectos.....35% </p>
<p>Sistemas Ambientales NM</p>	<p> EVAL INTERNA: Investigación individual.....25% EVAL. EXTERNA 1.Prueba 1 (mayo 2º año). Duración 1 hora.....25% Los alumnos recibirán diferentes datos presentados de distinta manera relacionados con un estudio de caso específico, nunca visto previamente. Las preguntas se basarán en el análisis y en la evaluación de los datos del estudio caso 2.Prueba 2 (mayo 2º año). Duración 2 horas.....50% La prueba consta de 2 secciones A y B. La sección A consta de preguntas de respuesta corta y preguntas basadas en datos La sección B los alumnos deben responder dos preguntas de respuesta larga, estructurada, de entre 4 posibles. </p>

5.- Requisitos para la obtención del Diploma del Bachillerato Internacional (Reglamento general del Programa del Diploma. Organización del Bachillerato Internacional. 2022)

El desempeño del estudiante en cada asignatura se evalúa en función de una escala de calificaciones entre 7 (calificación máxima) y 1 (calificación mínima). Teoría del Conocimiento y la Monografía se evalúan en función de una escala de calificaciones entre A (calificación máxima) y E (calificación mínima), mientras que el componente de CAS no se evalúa pero es requisito cumplir con sus directivas. En el



Diploma del IB, el máximo que se puede obtener como calificación combinada de Teoría del Conocimiento y la Monografía es 3.

La puntuación total **máxima en el Programa del Diploma es 45, la mínima es 24**. Esta puntuación es el resultado de las calificaciones obtenidas en las seis asignaturas con nota de 1 al 7 y los puntos adicionales por las materias troncales.

Matriz de puntuación.

Teoría del Conocimiento/ Monografía	A	B	C	D	E
A	3	3	2	2	Exclusión
B	3	2	2	1	Exclusión
C	2	2	1	0	Exclusión
D	2	1	0	0	Exclusión
E	Exclusión	Exclusión	Exclusión	Exclusión	

(a los alumnos que obtengan la combinación de calificación B y C se les otorgará dos puntos adicionales).

Obtención del Diploma del IB

Los alumnos matriculados obtendrán el diploma del IB siempre que se cumplan los siguientes requisitos:

- Haber cumplido los requisitos de CAS
- Haber obtenido una puntuación total de 24 o superior
- No haberse otorgado una N (No se califica) en Teoría del Conocimiento, la Monografía o una asignatura que cuente para la obtención del Diploma
- No haber recibido una calificación E en Teoría del Conocimiento o la Monografía
- No haberse otorgado una calificación 1 en ninguna asignatura o nivel
- No haberse otorgado más de dos calificaciones 2 (en asignaturas de NM o NS)



- g. No haber recibido más de tres calificaciones 3 o inferiores (en asignaturas de NM o NS)
- h. Haber obtenido al menos 12 puntos en las asignaturas de NS (para los alumnos matriculados en cuatro asignaturas de NS contarán las tres calificaciones más altas)
- i. Haber obtenido al menos 9 puntos en las asignaturas de NM (los alumnos matriculados en dos asignaturas de NM deberán obtener al menos 5 puntos en este nivel)
- j. No haber sido sancionado por conducta impropia por el Comité de evaluación final.

Los alumnos matriculados contarán con un **máximo de tres convocatorias** de exámenes

para cumplir los requisitos necesarios para la obtención del diploma del IB. No es necesario que estas convocatorias de exámenes sean consecutivas.

Para superar los **objetivos CAS** el alumno mostrará la adquisición de siete resultados de aprendizaje:

Resultado de aprendizaje 1	Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que necesita mejorar
Descriptor	Los alumnos son capaces de verse a sí mismos como individuos con distintas habilidades
Resultado de aprendizaje 2	Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso
Descriptor	Un nuevo desafío puede ser una experiencia desconocida o la ampliación de una ya existente
Resultado de aprendizaje 3	Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia CAS
Descriptor	Describir las etapas que van a llevar a cabo, esta planificación se puede hacer en colaboración con otros participantes en la actividad. Uno puede basarse en una experiencia previa o poner en marcha una nueva idea.
Resultado de aprendizaje 4	Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias CAS
Descriptor	Evidencias de una participación regular y un compromiso activo



Resultado de aprendizaje 5	Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo
Descriptor	Discutir de manera crítica los beneficios y las dificultades de lo aprendido
Resultado de aprendizaje 6	Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global
Descriptor	Comprensión sobre cuestiones de importancia global, tomando decisiones para tomar decisiones adecuadas
Resultado de aprendizaje 7	Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones
Descriptor	Conciencia de las consecuencias de nuestras decisiones y actuaciones al planificar y desarrollar experiencias CAS

6.-EVALUACIÓN DEL DOCENTE.

La evaluación de los docentes en Bachillerato Internacional (IB) se basa en el Modelo de evaluación continua de la enseñanza y el aprendizaje del IB. Este modelo de evaluación se centra en el aprendizaje del estudiante y en la capacidad del docente para facilitar y apoyar este aprendizaje. La evaluación del docente en IB se realiza en tres áreas principales:

1. **Práctica docente:** En esta área, se evalúa la capacidad del docente para planificar, implementar y evaluar el aprendizaje del estudiante, y su capacidad para crear un ambiente de aprendizaje efectivo e inclusivo. La evaluación se realiza mediante la observación directa de las clases del docente, la revisión de los materiales didácticos y la retroalimentación de los estudiantes.
2. **Participación en la vida escolar:** Esta área se refiere a la participación del docente en la vida escolar y su capacidad para colaborar efectivamente con otros miembros del personal y con los padres. La evaluación se realiza mediante la retroalimentación de los estudiantes, la revisión de la participación del docente en reuniones y comités, y la retroalimentación de otros miembros del personal.
3. **Desarrollo profesional:** En esta área, se evalúa la capacidad del docente para reflexionar sobre su práctica y su compromiso con el desarrollo profesional continuo. La evaluación se realiza mediante la revisión de la participación del docente en programas de desarrollo profesional, su capacidad para aplicar los conceptos aprendidos en su práctica y su capacidad para reflexionar sobre su práctica.



La evaluación del docente en IB es un proceso continuo y se realiza a lo largo del año escolar. Los resultados de la evaluación se utilizan para apoyar el desarrollo profesional del docente y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela. Es importante destacar que la evaluación del docente en IB se basa en un enfoque holístico y se centra en el apoyo al desarrollo profesional del docente y en la mejora continua de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela.

Regenerate response

7.-CÁLCULO DE LA PREVISIÓN DE NOTA.

Cada materia debe enviar una previsión de nota final. Esta nota está basada en los dos años que dura la asignatura del diploma. El ib establece los [descriptores](#) pero la obtención de esa nota debe estar en todo momento justificada ante cualquier reclamación por parte del alumno y/o organización del bachillerato internacional.

En las materias del PD se realizan una serie de **exámenes simulados** repartidos entre los dos cursos, a lo largo de los tres trimestres de cada año, junto al registro de calificaciones obtenidas a través de los instrumentos recogidos en la programación docente de cada asignatura.

Además de los exámenes simulados en cada materia, durante cada curso del PD, se realizan **actividades complementarias** (trabajos prácticos, investigaciones, entrevistas orales, ensayos, cuaderno de trabajo,...) que ayuden a la consecución de TODOS los contenidos y habilidades que el programa establece.

A finales de marzo se realizará un examen global (**Examen mock**) de cada una de las materias, estableciendo un calendario de exámenes por parte del equipo directivo.

Con el fin de unificar criterios, se establecen los siguientes criterios para el cálculo de la previsión de nota.

Instrumento	Peso
Exámenes simulados.	40%
Examen mock	40%
Actividades complementarias	20%

Las notas van de 0 a 7.

En reunión del equipo docente y el coordinador del Programa del Diploma en el **mes de abril del segundo año**. Se revisa si dichas calificaciones han seguido y se ajustan a las directrices de los descriptores de evaluación finales de



cada materia. Posteriormente se entrega un boletín final a padres y alumnos y se procede al envío de la nota en el programa IBIS.

8.-VÍNCULOS CON OTRAS POLÍTICAS.

Debemos necesariamente vincular la política de evaluación con nuestra **política de probidad** académica en todas las formas de evaluación descritas en este documento, tanto en el trabajo en equipo, como en el individual.

Todos los procesos de evaluación deben cumplir, sin excepción, nuestra probidad, pues la honestidad y honradez es uno de nuestros principios. A fin de no duplicar información, véase dicha política para más detalle, pero destacamos que todos los procesos, plagio, colusión y trampa en los exámenes serán objeto de sanción.

En cuanto a nuestra **Política de adecuaciones inclusivas de evaluación** consideramos que la diversidad es muy importante para nosotros. Una vez evaluados nuestros alumnos por el departamento de orientación, será remitido un informe al tutor, docentes implicados y tutores legales tras el resultado de la evaluación. En dicho informe, se detallan las necesidades educativas que el alumno precisa, adaptando en todo momento, tanto el proceso de enseñanza aprendizaje enseñanza, como el de evaluación.

Al inicio de curso, y tras recoger el informe, el equipo docente se reunirá con un representante del equipo de orientación, equipo directivo y coordinador del programa para evaluar individualmente a cada uno de nuestros alumnos, reflejando en un informe las adaptaciones necesarias, adoptando la mejor estrategia para garantizar la consecución del programa del diploma por parte de todos y cada uno de nuestros alumnos.

Todos los procesos de evaluación se acogerán a nuestra **política de evaluación**. Sabemos que ambas, son un documento vivo que será actualizado siguiendo los procedimientos descritos en el siguiente punto.

En el **proceso de admisión**, los alumnos deben comprometerse a cumplir todas y cada una de nuestras políticas, incluida la presente.

9.- REVISIÓN DE LA POLÍTICA DE EVALUACIÓN

A fin de garantizar la adecuación de la presente política al proceso de enseñanza aprendizaje, se establece una revisión trimestral.

Formarán parte de la revisión:



- Todos los profesores que imparten docencia en el programa.
- Equipo directivo
- Miembro de orientación educativa
- Coordinador del programa.

Una vez revisada y tras realizar las modificaciones necesarias, será publicada en la web del centro así como en los distintos medios establecidos para tal fin.

10.-BIBLIOGRAFÍA

(BI) Pautas para elaborar la política de evaluación del colegio en el Programa del Diploma

(BI) Principios y prácticas del sistema de evaluación del Programa del Diploma

(BI) El Programa del Diploma: de los principios a la práctica

(BI) Descriptores de calificaciones finales Para uso a partir de diciembre de 2017

(BI) Procedimientos de evaluación del Programa del Diploma.

(BI) Instrucciones sobre la realización de los exámenes.

12.-Anexo I: Boletín de calificaciones.

BACHILLERATO INTERNACIONAL

IES FRANCISCO SALZILLO

Informe de evaluación del programa del diploma.

CURSO _____ TRIMESTRE _____

ALUMNO/A: _____

ASIGNATURA	NOTA EVALUACIÓN FORMATIVA	NOTA EVALUACIÓN SUMATIVA
G1: Español A: Literatura NM (Del 1 al 7)		



G2: Inglés NM (Del 1 al 7)		
G3: Sistemas ambientales NM (Del 1 al 7)		
G4: BIOLOGÍA NS (Del 1 al 7)		
G4: QUÍMICA NS (Del 1 al 7)		
G5: Matemáticas NS (Del 1 al 7)		
Teoría del conocimiento (De A a E)		
Monografía (De A a E)		

1. G1, G2,...etc corresponde a cada uno de los grupos de asignaturas del diploma.
2. Las calificaciones son las obtenidas hasta el momento. Siendo la formativa la conseguida en el actual trimestre y la sumativa hasta el día de entrega de nota, todo el presente curso.
3. Las notas son alfanuméricas, numéricas para las materias de los distintos grupos (7 máximo-1 mínimo. y alfabéticas de la A a la E, siendo A la calificación más alta y E la más baja).

ASIGNATURA	OBSERVACIONES A LA EVALUACIÓN FORMATIVA	OBSERVACIONES A LA EVALUACIÓN SUMATIVA
G1: Español A: Literatura NM		
G2: Inglés NM		
G3: Sistemas ambientales		



NM		
G4: BIOLOGÍA NS		
G4: QUÍMICA NS		
G5: Matemáticas NS		
Teoría del conocimiento		
CAS		
Monografía		

Alcantarilla, a ____ de ____ de ____

Fdo: Tutor/a: _____

Página 2 de 2

BACHILLERATO INTERNACIONAL

IES FRANCISCO SALZILLO

Informe de evaluación del programa del diploma.

CURSO ____ TRIMESTRE ____

ALUMNO/A: _____



ASIGNATURA	NOTA EVALUACIÓN FORMATIVA	NOTA EVALUACIÓN SUMATIVA
G1: Español A: Literatura NM (Del 1 al 7)		
G2: Inglés NM (Del 1 al 7)		
G3: Sistemas ambientales NM (Del 1 al 7)		
G4: FÍSICA NS (Del 1 al 7)		
G4: QUÍMICA NS (Del 1 al 7)		
G5: Matemáticas NS (Del 1 al 7)		
Teoría del conocimiento (De A a E)		
Monografía (De A a E)		

1. G1, G2,...etc corresponde a cada uno de los grupos de asignaturas del diploma.
2. Las calificaciones son las obtenidas hasta el momento. Siendo la formativa la conseguida en el actual trimestre y la sumativa hasta el día de entrega de nota, todo el presente curso.
3. Las notas son alfanuméricas, numéricas para las materias de los distintos grupos (7 máximo-1 mínimo. y alfabéticas de la A a la E, siendo A la calificación más alta y E la más baja).

ASIGNATURA	OBSERVACIONES A LA EVALUACIÓN FORMATIVA	OBSERVACIONES A LA EVALUACIÓN
------------	---	-------------------------------



		SUMATIVA
G1: Español A: Literatura NM		
G2: Inglés NM		
G3: Sistemas ambientales NM		
G4: FÍSICA NS		
G4: QUÍMICA NS		
G5: Matemáticas NS		
Teoría del conocimiento		
CAS		
Monografía		

Alcantarilla, a _____ de _____ de _____

Fdo: Tutor/a: _____



BACHILLERATO INTERNACIONAL

IES FRANCISCO SALZILLO

Informe de evaluación del programa del diploma.

CURSO _____ TRIMESTRE _____

ALUMNO/A: _____

ASIGNATURA	NOTA EVALUACIÓN FORMATIVA	NOTA EVALUACIÓN SUMATIVA
G1: Español A: Literatura NS (Del 1 al 7)		
G2: Inglés NM (Del 1 al 7)		
G3: Historia NS (Del 1 al 7)		
G3: Economía NS (Del 1 al 7)		
G4: Sistemas ambientales NM (Del 1 al 7)		
G5: Matemáticas NM (Del 1 al 7)		
Teoría del conocimiento (De A a E)		
Monografía (De A a E)		

1. G1, G2,...etc corresponde a cada uno de los grupos de asignaturas del diploma.
2. Las calificaciones son las obtenidas hasta el momento. Siendo la formativa la conseguida en el actual trimestre y la sumativa hasta el día de entrega de nota, todo el presente curso.
3. Las notas son alfanuméricas, numéricas para las materias de los distintos grupos (7 máximo-1 mínimo. y alfabéticas de la A a la E, siendo A la calificación más alta y E la más baja).



ASIGNATURA	OBSERVACIONES EVALUACIÓN FORMATIVA	OBSERVACIONES EVALUACIÓN SUMATIVA
G1: Español A: Literatura NS		
G2: Inglés NM		
G3: Historia NS		
G3: Economía NS		
G4: Sistemas ambientales NM		
G5: Matemáticas NM		
Teoría del conocimiento		
CAS		
Monografía		



--	--	--

Alcantarilla, a ____ de ____ de ____

Fdo: Tutor/a: _____

Página 2 de 2